

资料 汇编

南京大学党委组织部

2018年12月刊

NDZG@NJU.EDU.CN

第22期



南大组工

南大组工 微信公众号
全新改版 请扫码关注

目 录

- ★ 《中国共产党支部工作条例（试行）》 P1
- ★ 习近平在纪念刘少奇同志诞辰 120 周年座谈会上的讲话 P14
- ★ 胡金波：把握“九个第一” 建设“第一个南大” P24
- ★ 马克思主义中国化的典范——学习习近平同志“论《〈政治经济学批判〉序言〉的时代意义”理论札记 P37
- ★ 中国教育的时代先声——庆祝改革开放 40 周年系列述评· 优先发展篇 P47
- ★ 听学新思想：《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》 P57
- ★ 2018 年 12 月组织生活主题建议 P58

《中国共产党支部工作条例（试行）》

第一章 总则

第一条 为了坚持和加强党的全面领导，弘扬“支部建在连上”光荣传统，落实党要管党、全面从严治党要求，全面提升党支部组织力，强化党支部政治功能，充分发挥党支部战斗堡垒作用，巩固党长期执政的组织基础，根据《中国共产党章程》和有关党内法规，制定本条例。

第二条 党支部是党的基础组织，是党组织开展工作的基本单元，是党在社会基层组织中的战斗堡垒，是党的全部工作和战斗力的基础，担负直接教育党员、管理党员、监督党员和组织群众、宣传群众、凝聚群众、服务群众的职责。

第三条 党支部工作必须遵循以下原则：

（一）坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，遵守党章，加强思想理论武装，坚定理想信念，不忘初心、牢记使命，始终保持先进性和纯洁性。

（二）坚持把党的政治建设摆在首位，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“四个服从”，旗帜鲜明讲政治，坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，坚决维护党中央权威和集中统一领导。

（三）坚持践行党的宗旨和群众路线，组织引领党员、群众听党话、跟党走，成为党员、群众的主心骨。

（四）坚持民主集中制，发扬党内民主，尊重党员主体地位，严肃党的纪律，提高解决自身问题的能力，增强生机活力。

（五）坚持围绕中心、服务大局，充分发挥积极性主动性创造性，确保党的路线方针政策和决策部署贯彻落实。

第二章 组织设置

第四条 党支部设置一般以单位、区域为主，以单独组建为主要方式。企业、农村、机关、学校、科研院所、社区、社会组织、人民解放军和武警部队连（中）队以及其他基层单位，凡是有正式党员 3 人以上的，都应当成立党支部。

党支部党员人数一般不超过 50 人。

第五条 结合实际创新党支部设置形式，使党的组织和党的工作全覆盖。

规模较大、跨区域的农民专业合作社，专业市场、商业街区、商务楼宇等，符合条件的，应当成立党支部。

正式党员不足 3 人的单位，应当按照地域相邻、行业相近、规模适当、便于管理的原则，成立联合党支部。联合党支部覆盖单位一般不超过 5 个。

为期 6 个月以上的工程、工作项目等，符合条件的，应当成立党支部。

流动党员较多，工作地或者居住地相对固定集中，应当由流出地党组织商流入地党组织，依托园区、商会、行业协会、驻外地办事机构等成立流动党员党支部。

第六条 党支部的成立，一般由基层单位提出申请，所在乡镇（街道）或者单位基层党委召开会议研究决定并批复，批复时间一般不超过 1 个月。

基层党委审批同意后，基层单位召开党员大会选举产生党支部委员会或者不设委员会的党支部书记、副书记。批复和选举结果由基层党委报上级党委组织部门备案。

根据工作需要，上级党委可以直接作出在基层单位成立党支部的决定。

第七条 对因党员人数或者所在单位、区域等发生变化，不再符合设立条件的党支部，上级党组织应当及时予以调整或者撤销。

党支部的调整和撤销，一般由党支部报所在乡镇（街道）或者单位基层党委批准，也可以由所在乡镇（街道）或者单位基层党委直接作出决定，并报上级党委组织部门备案。

第八条 为执行某项任务临时组建的机构，党员组织关系不转接的，经上级党组织批准，可以成立临时党支部。

临时党支部主要组织党员开展政治学习，教育、管理、监督党员，对入党积极分子进行教育培养等，一般不发展党员、处分处置党员，不收缴党费，不选举党代表大会代表和进行换届。

临时党支部书记、副书记和委员由批准其成立的党组织指定。临时组建的机构撤销后，临时党支部自然撤销。

第三章 基本任务

第九条 党支部的基本任务是：

（一）宣传和贯彻落实党的理论和路线方针政策，宣传和执行党中央、上级党组织及本党支部的决议。讨论决定或者参与决定本地区本部门本单位重要事项，充分发挥党员先锋模范作用，团结组织群众，努力完成本地区本部门本单位所担负的任务。

（二）组织党员认真学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，推进“两学一做”学习教育常态化制度化，学习党的路线方针政策和决议，学习党的基本知识，学习科学、文化、法律和业务知识。做好思想政治工作和意识形态工作。

（三）对党员进行教育、管理、监督和服务，突出政治教育，提高党员素质，坚定理想信念，增强党性，严格党的组织生活，开展批评和自我批评，维护和执行党的纪律，监督党员切实履行义务，保障党员的权利不受侵犯。加强和改进流动党员管理。关怀帮扶生活困难党员和老党员。做好党费收缴、使用和管理的工作。依规稳妥处置不合格党员。

（四）密切联系群众，向群众宣传党的政策，经常了解群众对党员、党的工作的批评和意见，了解群众诉求，维护群众的正当权利和利益，做好群众的思想政治工作，凝聚广大群众的智慧和力量。领导本地区本部门本单位工会、共青团、妇女组织等群团组织，支持它们依照各自章程独立负责地开展工作。

（五）对要求入党的积极分子进行教育和培养，做好经常性的发展党员工作，把政治标准放在首位，严格程序、严肃纪律，发展政治品质纯洁的党员。发现、培养和推荐党员、群众中间的优秀人才。

（六）监督党员干部和其他任何工作人员严格遵守国家法律法规，严格遵守国家的财政经济法规和人事制度，不得侵占国家、集体和群众的利益。

（七）实事求是地对党的建设、党的工作提出意见建议，及时向上级党组织报告重要情况。教育党员、群众自觉抵制不良倾向，坚决同各种违纪违法行为作斗争。

（八）按照规定，向党员、群众通报党的工作情况，公开党内有关事务。

第十条 不同领域党支部结合实际，分别承担各自不同的重点任务：

（一）村党支部，全面领导隶属本村的各类组织和各项工作，围绕实施乡村振兴战略开展工作，组织带领农民群众发展集体经济，走共同富裕道路，领导村级治理，建设和谐美丽乡村。贫困村党支部应当动员和带领群众，全力打赢脱贫攻坚战。

（二）社区党支部，全面领导隶属本社区的各类组织和各项工作，围绕巩固党在城市执政基础、增进群众福祉开展工作，领导基层社会治理，组织整合辖区资源，服务社区群众、维护和谐稳定、建设美好家园。

（三）国有企业和集体企业中的党支部，保证监督党和国家方针政策的贯彻执行，围绕企业生产经营开展工作，按规定参与企业重大问题的决策，服务改革发展、凝聚职工群众、建设企业文化，创造一流业绩。

（四）高校中的党支部，保证监督党的教育方针贯彻落实，巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位，加强思想政治引领，筑牢学生理想信念根基，落实立德树人根本任务，保证教学科研管理各项任务完成。

（五）非公有制经济组织中的党支部，引导和监督企业严格遵守国家法律法规，团结凝聚职工群众，依法维护各方合法权益，建设企业先进文化，促进企业健康发展。

（六）社会组织中的党支部，引导和监督社会组织依法执业、诚信从业，教育引导职工群众增强政治认同，引导和支持社会组织有序参与社会治理、提供公共服务、承担社会责任。

（七）事业单位中的党支部，保证监督改革发展正确方向，参与重要决策，服务人才成长，促进事业发展。事业单位中发挥领导作用的党支部，对重大问题进行讨论和作出决定。

（八）各级党和国家机关中的党支部，围绕服务中心、建设队伍开展工作，发挥对党员的教育、管理、监督作用，协助本部门行政负责人完成任务、改进工作。

（九）流动党员党支部，组织流动党员开展政治学习，过好组织生活，进行民主评议，引导党员履行党员义务，行使党员权利，充分发挥作用。对组织关系不在本党支部的流动党员民主评议等情况，应当通报其组织关系所在党支部。

（十）离退休干部职工党支部，宣传执行党的路线方针政策，根据党员实际情况，组织参加学习，开展党的组织生活，听取意见建议，引导他们结合自身实际发挥作用。

第四章 工作机制

第十一条 党支部党员大会是党支部的议事决策机构，由全体党员参加，一般每季度召开1次。

党支部党员大会的职权是：听取和审查党支部委员会的工作报告；按照规定开展党支部选举工作，推荐出席上级党代表大会的代表候选人，选举出席上级党代表大会的代表；讨论和表决接收预备党员和预备党员转正、延长预备期或者取消预备党员资格；讨论决定对党员的表彰表扬、组织处置和纪律处分；决定其他重要事项。

村、社区重要事项以及与群众利益密切相关的事项，必须经过党支部党员大会讨论。

党支部党员大会议题提交表决前，应当经过充分讨论。表决必须有半数以上有表决权的党员到会方可进行，赞成人数超过应到会有表决权的党员的半数为通过。

第十二条 党支部委员会是党支部日常工作的领导机构。

党支部委员会会议一般每月召开1次，根据需要可以随时召开，对党支部重要工作进行讨论、作出决定等。党支部委员会会议须有半数以上委员到会方可进行。重要事项提交党员大会决定前，一般应当经党支部委员会会议讨论。

第十三条 党员人数较多或者党员工作地、居住地比较分散的党支部，按照便于组织开展活动原则，应当划分若干党小组，并设立党小组组长。党小组组长由党支部指定，也可以由所在党小组党员推荐产生。

党小组主要落实党支部工作要求，完成党支部安排的任务。

党小组会一般每月召开1次，组织党员参加政治学习、谈心谈话、开展批评和自我批评等。

第十四条 党支部党员大会、党支部委员会会议由党支部书记召集并主持。书记不能参加会议的，可以委托副书记或者委员召集并主持。党小组会由党小组组长召集并主持。

第五章 组织生活

第十五条 党支部应当严格执行党的组织生活制度，经常、认真、严肃地开展批评和自我批评，增强党内政治生活的政治性、时代性、原则性、战斗性。

党员领导干部应当带头参加所在党支部或者党小组组织生活。

第十六条 党支部应当组织党员按期参加党员大会、党小组会和上党课，定期召开党支部委员会会议。

“三会一课”应当突出政治学习和教育，突出党性锻炼，以“两学一做”为主要内容，结合党员思想和工作实际，确定主题和具体方式，做到形式多样、氛围庄重。

党课应当针对党员思想和工作实际，回应普遍关心的问题，注重身边人讲身边事，增强吸引力感染力。党员领导干部应当定期为基层党员讲党课，党委（党组）书记每年至少讲1次党课。

党支部每月相对固定1天开展主题党日，组织党员集中学习、过组织生活、进行民主议事和志愿服务等。主题党日开展前，党支部应当认真研究确定主题和内容；开展后，应当抓好议定事项的组织落实。

对经党组织同意可以不转接组织关系的党员，所在单位党组织可以将其纳入一个党支部或者党小组，参加组织生活。

第十七条 党支部每年至少召开1次组织生活会，一般安排在第四季度，也可以根据工作需要随时召开。组织生活会一般以党支部党员大会、党支部委员会会议或者党小组会形式召开。

组织生活会应当确定主题，会前认真学习，谈心谈话，听取意见；会上查摆问题，开展批评和自我批评，明确整改方向；会后制定整改措施，逐一整改落实。

第十八条 党支部一般每年开展1次民主评议党员，组织党员对照合格党员标准、对照入党誓词，联系个人实际进行党性分析。

党支部召开党员大会，按照个人自评、党员互评、民主测评的程序，组织党员进行评议。党员人数较多的党支部，个人自评和党员互评可以在党小组范围内进行。党支部委员会会议或者党员大会根据评议情况和党员日常表现情况，提出评定意见。

民主评议党员可以结合组织生活会一并进行。

第十九条 党支部应当经常开展谈心谈话。党支部委员之间、党支部委员和党员之间、党员和党员之间，每年谈心谈话一般不少于1次。谈心谈话应当坦诚相见、交流思想、交换意见、帮助提高。

党支部应当注重分析党员思想状况和心理状态。对家庭发生重大变故和出现重大困难、身心健康存在突出问题等情况的党员，党支部书记应当帮助做好心理疏导；对受到处分处置以及有不良反映的党员，党支部书记应当有针对性地做好思想政治工作。

第六章 党支部委员会建设

第二十条 有正式党员7人以上的党支部，应当设立党支部委员会。党支部委员会由3至5人组成，一般不超过7人。

党支部委员会设书记和组织委员、宣传委员、纪检委员等，必要时可以设1名副书记。

正式党员不足7人的党支部，设1名书记，必要时可以设1名副书记。

第二十一条 村、社区党支部委员会每届任期5年，其他基层单位党支部委员会一般每届任期3年。

党支部委员会由党支部党员大会选举产生，党支部书记、副书记一般由党支部委员会会议选举产生，不设委员会的党支部书记、副书记由党支部党员大会选举产生。选出的党支部委员，报上级党组织备案；党支部书记、副书记，报上级党组织批准。党支部书记、副书记、委员出现空缺，应当及时进行补选。确有必要时，上级党组织可以指派党支部书记或者副书记。

建立健全党支部按期换届提醒督促机制。根据党组织隶属关系和干部管理权限，上级党组织对任期届满的党支部，一般提前

6 个月以发函或者电话通知等形式，提醒做好换届准备。对需要延期或者提前换届的，应当认真审核、从严把关，延长或者提前期限一般不超过 1 年。

第二十二条 党支部书记主持党支部全面工作，督促党支部其他委员履行职责、发挥作用，抓好党支部委员会自身建设，向党支部委员会、党员大会和上级党组织报告工作。

党支部副书记协助党支部书记开展工作。党支部其他委员按照职责分工开展工作。

第二十三条 党支部书记应当具备良好政治素质，热爱党的工作，具有一定的政策理论水平、组织协调能力和群众工作本领，敢于担当、乐于奉献，带头发挥先锋模范作用，在党员、群众中有较高威信，一般应当具有 1 年以上党龄。

第二十四条 上级党组织应当结合不同领域实际，突出政治标准，按照组织程序，采取多种方式，选拔符合条件的优秀党员担任党支部书记。

村、社区应当注重从带富能力强的村民、复员退伍军人、经商务工人员、乡村教师、乡村医生、社会工作者、大学生村官、退休干部职工等群体中选拔党支部书记。对没有合适人选的，上级党组织可以跨地域或者从机关和企事业单位选派党支部书记。根据工作需要，上级党组织可以选派优秀干部到村、社区担任党支部第一书记，指导、帮助党支部书记开展工作，主要承担建强党支部、推动中心工作、为民办事服务、提升治理水平等职责任务。符合条件的村、社区党支部书记可以通过法定程序担任村民委员会、居民委员会主任。

机关、国有企业、事业单位，党支部书记一般由本部门本单位主要负责人担任，也可以由本部门本单位其他负责人担任。根据工作需要，上级党组织可以选派党员干部担任专职党支部书记。

非公有制经济组织、社会组织，一般从管理层中选任党支部书记，应当注重从业务骨干中选拔党支部书记。没有合适人选的，可以由上级党组织选派党支部书记。

加强党支部书记后备队伍建设，注意发现优秀党员作为党支部书记后备人才培养，建立村、社区等领域党支部书记后备人才库。

第二十五条 上级党组织应当经常对党支部书记、副书记和其他委员进行培训。

党支部书记培训纳入党员、干部教育培训规划，对新任党支部书记应当进行任职培训。中央组织部组织开展党支部书记示范培训，地方、行业、系统一般根据党组织隶属关系，分层分类开展党支部书记全员轮训。党支部书记每年应当至少参加1次县级以上党组织举办的集中轮训。注意统筹安排，防止频繁参训，确保党支部书记做好日常工作。

对党支部书记、副书记和其他委员的培训应当突出党的基本理论、基本政策、基本知识及党务工作基本要求，党的优良传统和作风，党规党纪等内容。注重发挥优秀党支部书记传帮带作用。

第二十六条 注重从优秀村、社区党支部书记中选拔乡镇和街道领导干部，考录公务员和招聘事业单位人员。

培养树立党支部书记先进典型，对优秀党支部书记给予表彰表扬。

第二十七条 党支部委员会成员应当自觉接受上级党组织和党员、群众监督，加强互相监督。

党支部书记每年应当向上级党组织和党支部党员大会述职，接受评议考核，考核结果作为评先评优、选拔使用的重要依据。

第二十八条 建立持续整顿软弱涣散党支部工作机制。对不适宜担任党支部书记、副书记和委员职务的，上级党组织应当及时作出调整。对存在换届选举拉票贿选、宗族宗教和黑恶势力干扰渗透等问题的，上级党组织应当及时严肃处理。

第七章 领导和保障

第二十九条 各级党委（党组）应当把党支部建设作为最重要的基本建设，定期研究讨论、加强领导指导，切实履行主体责任。县级党委每年至少专题研究1次党支部建设工作。

各级党委（党组）书记应当带头建立党支部工作联系点，带头深入基层调查研究，发现和解决问题，总结推广经验。

第三十条 党委组织部门应当经常对党支部建设情况进行分析研判，加强分类指导和督促检查，扩大先进党支部增量，提升中间党支部水平，整顿后进党支部。加强党支部标准化、规范化建设。基层党委一般应当配备专兼职组织员，加强对党支部建设的具体指导。

各级党委组织部门应当注意通过党支部了解掌握党员干部日常表现，干部考察应当听取考察对象所在党支部的意见。

村、社区党支部书记纳入县级党委组织部备案管理。

第三十一条 村、社区党支部工作纳入县级党委巡察监督工作内容。

第三十二条 抓党支部建设情况应当列入各级党委书记抓基层党建工作述职评议考核的重要内容，作为评判其履行管党治党政治责任情况的重要依据。对抓党支部建设不力、各项工作不落

实的，上级党委及其组织部门应当进行约谈。对党支部建设出现严重问题，党员、群众反映强烈的，应当按照规定严肃问责。

第三十三条 各级党组织应当为党支部开展工作提供必要条件，给予经费保障。增强村、社区党支部运转经费保障能力，落实村、社区党支部书记报酬待遇，并根据当地经济发展水平建立正常增长机制。给予非公有制经济组织和社会组织党支部工作经费支持。加强村、社区和园区等领域基层党组织活动场所建设，积极运用现代技术和信息化手段，充分发挥办公议事、开展党的活动、提供便民服务等综合功能。

县级以上党委管理的党费每年应当按照一定比例下拨到党支部，重点支持贫困村党支部、困难国有企业党支部、非公有制经济组织和社会组织党支部、流动党员党支部、离退休干部职工党支部等开展党的活动。

第八章 附则

第三十四条 村、社区党的基层委员会、总支部委员会，按照本条例执行。

第三十五条 中央军事委员会可以根据本条例，制定相关规定。

第三十六条 本条例由中央组织部负责解释。

第三十七条 本条例自 2018 年 10 月 28 日起施行。其他有关党支部的规定与本条例不一致的，按照本条例执行。

来源：《共产党员网》

习近平在纪念刘少奇同志诞辰 120 周年 座谈会上的讲话 (2018 年 11 月 23 日)

同志们，朋友们：

今天，我们怀着十分崇敬的心情，在这里隆重集会，纪念刘少奇同志诞辰 120 周年，缅怀他为党和人民事业建立的不朽功勋，追思他为民族独立和人民解放、国家富强和人民幸福不懈奋斗的光辉生涯，学习和继承他的崇高精神风范，激励全党全国各族人民为全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦而继续奋斗。

刘少奇同志是伟大的马克思主义者，伟大的无产阶级革命家、政治家、理论家，党和国家主要领导人之一，中华人民共和国开国元勋，是党的第一代中央领导集体的重要成员。

刘少奇同志的英名，同中国人民、中国共产党、中华人民共和国波澜壮阔的奋斗历史紧密相连。他为中国革命和建设事业殚精竭虑、呕心沥血，在经济、政治、军事、文化、教育、外交和党的建设等领域都建立了卓著功勋，受到全党全军全国各族人民衷心爱戴。

1898 年，刘少奇同志出生于湖南省宁乡县炭子冲。在他的青少年时期，中华民族正陷入内忧外患的深重苦难之中，人民流离失所、国家山河破碎的悲惨境况令人痛彻心扉。刘少奇同志青年时代就立下拯救民族危难的远大志向，积极投身反对袁世凯同日本帝国主义签订“二十一条”的斗争，写下了“誓雪国耻，毋忘国耻”的血书。在五四爱国运动洗礼下，他走上探索争取民族独立和人民解放的道路，并在 1920 年加入社会主义青年团。1921 年，他在莫斯科东方大学系统学习《共产党宣言》、《共产主义 ABC》、《政治经济学》等马克思

主义著作，坚信马克思主义“确实是真理，确能救中国”，这年冬天他正式转为中国共产党党员。从此，刘少奇同志把毕生精力毫无保留地奉献给了党和人民事业。

从中国共产党成立初期到土地革命战争时期，刘少奇同志在工人运动和党在白区工作等方面作出杰出贡献。1922年春天，刘少奇同志根据党的指示回国，参与领导闻名全国的安源路矿工人大罢工，这是中国共产党第一次独立领导并取得完全胜利的工人斗争，提高了党组织在工人群众中的威信。他组织领导的安源路矿工人俱乐部和汉冶萍总工会是当时全国最大的产业工会组织，成为激励全国工人运动的一面旗帜，刘少奇同志也因此成为我国著名工人运动领袖和主要领导人之一。在轰轰烈烈的大革命时期，刘少奇同志参加领导五卅运动、省港大罢工、武汉工人夺回英租界的斗争。

大革命失败后，刘少奇同志是正确路线在白区工作中的代表。他先后在白色恐怖笼罩的上海、北平、天津、哈尔滨等地领导党的地下工作，坚持从实际出发，披荆斩棘开展工作，同党内“左”倾错误进行坚决斗争。他参加中国工农红军长征，在遵义会议上坚定支持以毛泽东同志为代表的正确主张。

红军长征胜利到达陕北后，党中央派刘少奇同志前往民族救亡浪潮高涨的华北地区。他坚决贯彻党中央建立抗日民族统一战线的策略方针，从思想上理论上清算“左”倾关门主义和冒险主义的错误，迅速恢复和发展党在华北地区的组织，实现了党在白区工作的历史性转变。

全面抗战爆发后，刘少奇同志屡次临危受命，先后担任中共中央北方局书记、中原局书记、华中局书记，领导在三大战略区发展党组织、开辟根据地、壮大党领导的人民抗日武装。他坚定执行党中央和毛泽东同志提出的开展独立自主的敌后抗日游击战争的战略方针，放

手发动群众，出色完成党交付的重任。皖南事变后，刘少奇同志临危受命，出任新四军政委，同陈毅等同志一起，重建新四军军部，领导华中军民粉碎了国民党企图消灭新四军的阴谋，为把新四军建设成为党领导下的一支铁军作出重大贡献。刘少奇同志受毛泽东同志委托，指导山东建立统一的政治军事领导中心，调整策略方针和各方面政策，使山东抗日根据地迎来大发展局面。

1943年春，刘少奇同志回到延安，协助毛泽东同志领导延安整风、总结党的历史经验、筹备党的七大。他撰写的《论共产党员的修养》、《论党内斗争》等著作丰富了党的建设理论，教育了一代又一代共产党人。在党的七大上，刘少奇同志在《关于修改党章的报告》中对“毛泽东思想”作出完整概括和系统阐述，指出毛泽东思想“是我们党和我国人民在长期奋斗中最大的收获与最大的光荣，它将造福于我国民族至遥远的后代”。他说：“我们党和许多党员，曾经因为理论上的准备不够，因而在工作中吃了不少的徘徊摸索的苦头，走了不少的不必要的弯路。但现在已经由于毛泽东同志的艰巨工作和天才创造，为我们党和中国人民在理论上作了充分准备，这就要极大地增强我们党和中国人民的信心和战斗力量，极大地加速中国革命胜利的进程。”

抗日战争胜利后，毛泽东同志赴重庆谈判期间，刘少奇同志代理中共中央主席，在形势急剧变化的重要关头，主持制定“向北发展，向南防御”的战略方针，指导东北实施“让开大路，占领两厢”的战略部署，为建立巩固的东北根据地奠定了基础。他主持召开全国土地会议，制定《中国土地法大纲》，这是抗日战争胜利后中国共产党公开颁布的第一个关于土地制度改革的纲领性文件。刘少奇同志投入极大精力参与领导解放区土地改革，为党领导人民夺取全国解放战争胜利提供了坚实物质力量和群众基础。他受毛泽东同志委托对新民主主

义经济进行深入研究，提出比较完整的新中国经济构成和经济建设方针的设想，为党的七届二中全会制定新中国建设蓝图作了重要理论准备。他领导成立的华北人民政府为新中国成立后组建中央人民政府提供了组织和干部基础。他率领中共代表团访问苏联，完成党中央赋予的重大使命，使新中国能够较快争取到国际上有力的政治支持和经济援助。

新中国成立后，刘少奇同志长期主持中央一线工作。他主持制定土地改革法等文件，指导全国农村消灭了几千年的封建土地制度。他参与制定宪法，为新中国宪法制定和实施作出贡献。他参与我国经济发展第一个五年计划的制定、审议、实施，使国家经济发展有了明确方向和目标。他是新中国第一任全国人大常委会委员长，用很大精力建立健全人民代表大会这个崭新的制度，主持制定一大批重要法律法规，为新中国法律制度形成和发展起了重要作用。

刘少奇同志积极探索适合我国国情的社会主义建设道路，强调我们应该根据中国特点采取适合中国情况的方法来进行建设。在党的八大上，他代表党中央作政治报告，科学分析社会主义社会制度基本建立后我国社会的主要矛盾，强调党和全国人民的主要任务是集中力量发展社会生产力，实现国家工业化，逐步满足人民日益增长的物质文化需要。他提出社会主义经济要既有计划性，又有灵活性和多样性，充分利用自由市场，利用价值规律来调节生产。他高度重视社会主义条件下正确处理人民内部矛盾问题，高度重视由分配和物质利益引发的人民内部矛盾，高度重视由官僚主义作风引发的干群矛盾等问题，提出许多重要见解。在国家经济困难时期，他深入实际、深入群众，坚决支持和指导实施“调整、巩固、充实、提高”的正确方针，做了大量卓有成效的工作。他对改革经济管理体制提出许多指导意见，认为如果生产关系跑到生产力的前头就会破坏生产力，主张在农业生产

中实行同产量联系起来的责任制，在企业领域倡导试办托拉斯，提出实行两种教育制度和两种劳动制度，提议改革物资管理流通体制，等等，这些重要意见反映了他的远见卓识，也为党的十一届三中全会以后经济体制改革提供了有益借鉴。

刘少奇同志为把党建设成为坚强的马克思主义政党、巩固党的执政地位作出了重要建树。新中国成立后，他提出共产党员标准的八项条件，要求“为更高的共产党员的条件而斗争”，提出发展党员“宁可数量少一些，但要保证质量”，强调“我们党是一个战斗的组织，如果没有集中统一的指挥，就不可能进行任何一个胜利的战斗”，提醒警惕执政掌权后干部的变质腐化问题等，为我们党在执政条件下保持自身的先进性和纯洁性作了积极探索。

在“文化大革命”中，刘少奇同志遭到林彪、“四人帮”反革命集团的残酷迫害，不幸蒙冤致死。在最艰难的时刻，他仍以共产党员的高度责任感，向党中央建议“尽早结束‘文化大革命’，使国家少受损失”，坚信“好在历史是人民写的”。人民书写的历史是最公正的。1980年，党的十一届五中全会为刘少奇同志平反昭雪，高度评价刘少奇同志的光辉一生。刘少奇同志的英名和功勋将永远为中国人民所铭记。

同志们、朋友们！

刘少奇同志数十年如一日的不懈奋斗，在我们党的历史上、在中华民族走向伟大复兴的历史上占有重要地位。刘少奇同志的崇高品德和高尚情操，无论过去、现在、将来都是中国共产党人和中国人民学习的光辉榜样。

——刘少奇同志是不忘初心、对党忠诚的光辉榜样。共产党人坚持的初心，就是对共产主义理想的坚定信仰，就是对党和人民事业的永远忠诚。刘少奇同志说：“一个人，特别是一个党员，为了党，为

了社会进化与人类解放，为了千百万劳苦大众的共同长远的利益而奋斗到底，直至终身，甚至牺牲自己的生命，是最值得”。他还强调：“一个共产党员，在任何情况下，能够不能够把自己个人的利益绝对地无条件地服从党的利益，是考验这个党员是否忠于党、忠于革命和共产主义事业的标准。”刘少奇同志是这样说的，也是这样做的。在白色恐怖下，他两次被捕入狱，面对严酷考验，他正气凛然、坚贞不屈。他在党内多次受到“左”倾错误的排斥，却从不计较个人得失。刘少奇同志 50 岁生日的时候，朱德同志在一首诗里称赞他：“真理寻求得，平生能坚持。”即使在“文化大革命”那样艰难的时刻，他仍然誓言“一个革命者，生为革命，死也永远为共产主义事业，一心不变”。

心中有信仰，行动有力量。今天，我们学习刘少奇同志，就要牢记理想信念是共产党人安身立命的根本，是共产党人的政治灵魂，在立根固魂上下功夫，把共产主义远大理想同中国特色社会主义共同理想统一起来、同我们正在做的事情统一起来，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚守共产党人理想信念，为共产主义奋斗终身。

——刘少奇同志是坚持真理、实事求是的光辉榜样。刘少奇同志说：“我们党从来就不害怕指出与批评自己的缺点或错误。过去的一切缺点与错误，都将成为我们今后争取胜利的教训。”“真理是最可靠的”。他还说：“必须把树立实事求是的作风，作为加强党性的第一个标准。”针对那些弄虚作假、欺上瞒下的歪风邪气，刘少奇同志严厉批评说，这“不但是同我们党的实事求是的作风不相容，也不止是党性不纯的表现，而且是丢掉了共产党人应该有的忠诚老实的态度，是丧失党性的表现”。刘少奇同志一生从不隐瞒自己的政治观点，光明磊落，襟怀坦荡，敢于讲真话、讲实话，也鼓励别人讲真话。他一

生为真理而奋斗，凡符合实际的，符合人民利益的，他就坚持；凡经过实践检验不符合实际的，他就勇于在工作中加以改正。

坚持解放思想、实事求是，坚持真理、修正错误，是党和人民事业从胜利走向胜利的重要保证。今天，我们学习刘少奇同志，就要始终实事求是，勇于直面问题，随时准备坚持真理，随时准备修正错误。只有做到了这一点，才能把党建设成为始终走在时代前列、人民衷心拥护、勇于自我革命、经得起各种风浪考验、朝气蓬勃的马克思主义执政党，让 21 世纪中国的马克思主义展现出更强大、更有说服力的真理力量。

——刘少奇同志是敢于担当、勇于创新的光辉榜样。刘少奇同志说：“共产党员的精神，是积极上进的精神、独立创造的精神。”“要完成任何伟大的事业，都必须有吃苦耐劳的精神，都必须有意识地把较为艰苦和困难的工作担当起来。”他还说：“共产党员的革命气概，应该是充分估计困难，而且在最困难的时候，还是挺起腰杆前进。”刘少奇同志在革命紧急关头，总是不避艰险，到最困难的地方去，挑最重的担子。1936 年初，党中央派刘少奇同志去北方局工作，有同志对他说：你这次去白区，是重返虎穴，任务艰巨呐！他果断回答：不入虎穴，焉得虎子。在国民经济调整时期，他负责中央一线工作，领导克服困难的斗争。面对各种复杂险峻的形势，刘少奇同志坚持一切从实际出发，善于在复杂的环境中统揽全局、缜密分析，提出和实施切实可行的政策。

共产党人必须做改造社会、改造世界的担当者，敢于担当责任，勇于直面困难。今天，我们学习刘少奇同志，就要坚持党的原则第一、党的事业第一、人民利益第一，面对大是大非敢于亮剑，面对矛盾敢于迎难而上，面对危机敢于挺身而出，面对失误敢于承担责任，面对歪风邪气敢于坚决斗争。每一个共产党员都要以强烈的使命感，担当

起该担当的责任，跟上时代要求，跟上实践要求，跟上人民要求，创造性开展工作，坚定不移贯彻落实党的路线方针政策。

——刘少奇同志是勤于学习、知行合一的光辉榜样。刘少奇同志说：“革命者要改造和提高自己，必须参加革命的实践，绝不能离开革命的实践；同时，也离不开自己在实践中的主观努力，离不开在实践中的自我修养和学习。”他还说：“一个共产党员如果不努力学习马克思列宁主义的理论和方法，如果不用马克思列宁主义指导自己的思想和行动，他要在一切革命斗争中坚持无产阶级的立场，体现无产阶级的思想意识，这也是不可能的。”针对革命胜利后一些人骄傲自满，认为不读马列主义的书也能当县委书记、地委书记的糊涂认识，他说：“不是说胜利了，马克思的书就不要读了，恰恰相反，特别是革命胜利了，更要多读理论书籍，熟悉理论，否则由于环境的复杂，危险更大。”刘少奇同志善于向书本学习，善于向实践学习，更善于把这两方面的学习结合起来。他注重把马克思主义基本原理同中国革命和建设的具体实际相结合，对许多理论和实践问题进行具体分析，大胆探索，提出自己的见解。他善于把丰富的实践经验提升到理论高度，用来指导实践发展。刘少奇同志观察问题深刻透彻，分析事物鞭辟入里，揭露矛盾尖锐泼辣，表现出一个马克思主义理论家的可贵品格。刘少奇同志深刻总结和提炼我们党领导革命和建设的历史经验，深刻总结和提炼我们党治党治国的历史经验，为毛泽东思想形成和发展作出了重大理论贡献。

重视学习是我们党推动事业发展的成功经验。今天，我们学习刘少奇同志，就要大兴学习之风，在全党营造善于学习、勇于实践的浓厚氛围，建设马克思主义学习型政党，推动建设学习大国。学习本领是领导干部必须具备的第一位本领，同时要善于把学到的本领运用到实际工作中去，努力做到知行合一、以知促行、以行求知。

——刘少奇同志是心系人民、廉洁奉公的光辉榜样。刘少奇同志说过：“人民的利益，即是党的利益。除了人民的利益之外，党再无自己的特殊利益。最广大人民群众的最大利益，即是真理的最高标准，即是我们党员一切行动的最高标准。”刘少奇同志坚持一切从人民利益出发，把自己看作是人民的勤务员。刘少奇同志在《论共产党员的修养》中严厉批评把个人利益摆在党和人民利益之上的种种自私自利的思想。刘少奇同志对讲排场、摆阔气、假公济私的现象深恶痛绝，强调这是绝对不能允许的。他说：“我们党从最初起，就是为了服务于人民而建立的，我们一切党员的一切牺牲、努力和斗争，都是为了人民群众的福利和解放，而不是为了别的。这就是我们共产党人最大的光荣和最值得骄傲的地方。”他在白区工作时，经常经手几万元的党的活动经费，但他分文不动，每天只买些萝卜烩点馍维持生活。他经常轻装简从，深入群众、深入基层，倾听群众呼声，心系群众安危。他同掏粪工人时传祥结下的友情，成为党同人民群众血肉联系的生动缩影。家乡的一些亲戚看到他当了国家主席，跑到北京找他办事，刘少奇同志严肃告诉他们：“不错，我是国家主席，硬着头皮给你们办这些事，也不是办不成。可是不行啊！我是国家主席不假，但我是共产党员，不能随便行使自己的职权。”他回家乡农村调查时，有时睡在养猪场饲养员用过的铺了稻草的木板床上，有时睡在县委会议室的一张长方形的会议桌上，有时睡在大队部用两条长凳架着的门板上。他教育子女不能搞特殊化、不能脱离群众，要求身边工作人员不请客、不迎送，不准向地方提任何要求和接受任何礼物。他还对子女说：“爸爸是人民的儿子。你们也一定要做人民的好儿女。永远跟着党，永远为人民。”这些平凡小事体现了一名真正共产党人艰苦奋斗、廉洁奉公的人民公仆本色。

每一个共产党员，不论职位多高，都是人民的勤务员。今天，我们学习刘少奇同志，就要始终坚守人民立场，把人民群众放在心中最高位置，始终保持同人民群众的血肉联系，把为人民谋幸福作为根本职责。全党同志要时刻牢记，我们的权力是党和人民赋予的，是用来为党和人民做事的，只能用来为党分忧、为国干事、为民谋利。要心有所畏、言有所戒、行有所止，任何时候都不搞特权，不以权谋私，做到忠诚干净担当。

同志们、朋友们！

刘少奇同志说过：“共产主义事业是我们的终身事业。我们终身的一切活动，都是为了这个事业，而不是为了别的。”为共产主义奋斗终身的坚定信念，激励着一代又一代共产党人，风雨无阻、砥砺前行。历史的接力棒已经交到了我们手中。我们在新的历史起点上进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想，就是刘少奇同志等老一辈革命家一生奋斗的伟大事业的继承和发展。

经过中国共产党领导全国各族人民近百年的不懈奋斗，经过中华人民共和国近 70 年的风雨前行，经过改革开放 40 年的开拓前进，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，迎来了实现中华民族伟大复兴的光明前景。全党全国各族人民要更加紧密地团结在党中央周围，高举中国特色社会主义伟大旗帜，不忘初心，牢记使命，奋发进取，埋头苦干，努力创造属于新时代的光辉业绩，把实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大目标一步一步变为现实！

来源：《人民日报》

胡金波：把握“九个第一” 建设“第一个南大”

——在南京大学党委中心组扩大学习会上的讲话

江苏省政协副主席 南京大学党委书记 胡金波

今天，我们召开校党委中心组扩大学习会议，八位同志交流了学习习近平总书记在全国教育大会上重要讲话的体会。八位同志的发言理论联系实际、历史贯通现实、目标引领行动，悟得深、想得透、讲得实，我感到受启发、受教育、受鼓舞。

习近平总书记在全国教育大会上重要讲话，最重要的论断是强调教育是国之大计、党之大计，坚持优先发展教育事业；最鲜明的方向是提出培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，丰富发展了党的教育方针；最关键的措施是完善评价机制、深化教育改革，推进教育领域治理能力和治理体系现代化；最根本的目标是凝聚人心、完善人格、培育人才、造福人民，发展具有中国特色、世界水平的现代教育。习近平总书记重要讲话充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育工作的高度重视，凸显了“教育第一”的基础性、先导性、全局性的地位和作用，是建设“第一个南大”的总定向、总指引、总遵循。我们要认真学习、深刻领会、全面落实，自觉往心中走、往深里去、往实处落，切实增强责任感、使命感、紧迫感，让建设“第一个南大”的各项举措落地生根、开花结果。

一、把握建设“第一个南大”的第一前提是“明晰方向”

习近平总书记 2014 年在考察北京大学时指出：办好中国的世界一流大学，必须有中国特色。世界上不会有第二个哈佛、牛津、斯坦福、麻省理工、剑桥，但会有第一个北大、清华、浙大、复旦、南大等中国著名学府。建设“第一个南大”是总书记对南京大学的殷切期望。

大学为谁服务是一个方向性的问题，这个问题解决不好其他一切问题都难以解决好。建设“第一个南大”不是抽象静止的，而是具体鲜活的，是一个有血有肉、有情有感、有滋有味、有始有终的不懈接续奋斗过程。习近平总书记指出教育必须坚持“为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。”这为建设“第一个南大”指明前进方向、提供明确遵循。

坚持教育为人民服务，就是要办让人民满意的南京大学。人民满意的南京大学是充满着爱、洋溢着情、体现着乐的大学，是自觉主动、活泼生动、师生互动的大学，是“诚朴雄伟、励学敦行”“嚼得菜根，做得大事”的大学，是服务国家、造福人民、贡献人类的大学，是今天离开了、明天还想来、让人终身难忘的大学。

坚持为中国共产党治国理政服务，就是要办让党放心的南京大学。让党放心的南京大学是党的领导得到全面加强的大学，是马克思主义全面占领学校意识形态阵地的大学，是立德树人任务得以全面落实的大学。

坚持为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，就是要办让时代点赞的南京大学。让时代点赞的南京大学是由面向现代化走向建设现代化的有“为”大学，是由面向世界走向融入世界的有“根”大学，是由面向未来走向引领未来的有“魂”大学。

坚持为改革开放和社会主义现代化建设服务，就是要办让社会称道的南京大学。让社会称道的南京大学，是同人民群众期待相契合，能够提供“最好本科”教育的大学；是同我国综合国力和国际地位相匹配，能够育出一流人才、建成一流学科、产出一流成果的大学；

是同党和国家事业发展要求相适应，能够提供有情怀、有质量、有效益、有绿色社会服务的大学。

二、把握建设“第一个南大”的第一追求是“世界一流”

建设世界一流大学和一流学科是国家的要求、人民的期求、南大人自身的追求。南京大学的前身原中央大学，在 1948 年普林斯顿大学的世界大学排名榜中，超过日本东京帝国大学，位居亚洲第 1 名、世界前 50 名。全校有 7 个学院、37 个系、6 个专修科、26 个研究所，教职员 1266 人，学生 4066 人。其规模之宏大，学科之齐全，师资力量之雄厚，均居全国各大学之首，是当时中国最大的大学、最好的大学、最牛的大学。

光阴荏苒，时过境迁；一波已过，一浪涌起。伴随着中国特色社会主义进入新时代，南京大学跨入“双一流”建设新行列。目标宏伟，令人瞩目，要看自身强不强；任务艰巨，催人奋进，要看贡献大不大；要求具体，励人攻坚，要看世界认不认。前有标兵，后有追兵；不进则退，慢进也退。既要办“对”的南京大学，还要办“好”的南京大学，更要办“强”的南京大学。

作为国家“双一流”建设的南京大学，更应自觉地按照习近平总书记“加快一流大学和一流学科建设”的要求，鲜明“南大风格”，靓丽“中国特色”，坚持一流引领不偏向，强化一流意识不含糊，围绕一流目标不动摇，贯彻一流标准不犹豫。坚持创新发展、特色发展、和谐发展、可持续发展，打造比较优势，先人一步，高人一着；打造特色品牌，高点定位，高峰叠起。坚持改革创新，深化综合改革，增强动力活力，加快推进学校治理体系和治理能力现代化。坚持动态管理，加强绩效评估，把建设一流师资队伍、培养拔尖创新人才、提升科学研究水平、传承创新优秀文化、推进成果转化落细、落小、落实，

在全校上下形成聚焦一流、同创一流的强大合力，为率先建成“中国特色、南大风格”的世界一流大学提供南大方案、贡献南大智慧、出让党和人民满意的南大答卷。

三、把握建设“第一个南大”的第一使命是“立德树人”

大学之所以事关国家发展、事关民族未来，是因为大学在本质上是从事培养人、造就人的社会实践活动。因此，培养什么人的问题是大学的首要问题。大学影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。

新中国建立以来，南京大学共有 260 多位校友当选为“两院”院士、176 人获得国家杰出青年科学基金，还有一大批像 33 年坚守在东海之滨一座孤岛气象站上的王同歌、中国第一位航母女军官韦慧晓这样平凡而又伟大的建设者。习近平总书记强调“我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务。”而社会主义建设者和接班人是“拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才”。这“有用之才”是以“德智体美劳全面发展”为基础。

常言道：“国无德不兴，人无德不立”。“树人”首先要“立德”，“立德”才能更好“树人”。“才者，德之资也；德者，才之帅也。才德全尽谓之圣人，才德兼亡谓之愚人，德胜才谓之君子，才胜德谓之小人。”前不久校园内发生的事情，再一次向我们敲响警钟：“道德常常能弥补智慧的缺陷，而智慧永远也弥补不了道德的缺陷。”这就要求我们紧紧抓住立德树人这个根本，把立德树人作为学校工作的主线，融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，自觉按照习近平总书记的要求，在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、

加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，让学科体系、教学体系、教材体系、管理体系都围绕这个根本来设计，教师围绕这个根本来教，学生围绕这个根本来学，学校围绕这个根本来管，构建起德智体美劳全面发展的立德树人教育体系，为一流人才培养筑牢更高水平、更加科学的制度基础。

四、把握建设“第一个南大”的第一品牌是“最好本科”

人才培养为本，本科教育是根。一流大学之所以成为一流，是因为培养出了一流的本科生，无论哈佛、耶鲁，还是北大、清华，莫不如此。南京大学力行“最好本科”实践，取得明显成效，得到普遍认可。《以学生发展为中心的“三三制”本科人才培养体系构建与实施》获得国家教学成果特等奖，今年又有 5 项成果获国家教学成果一等奖，占全国高校获奖总数 10%。前不久，我参观了南京大学“双创园”展览，在学校培养的众多“双创明星”中，既有“学霸超人”，也有“寻常学子”，展现了“最好本科”的价值取向就是“让每一位进入南京大学的学生都发光”。

“最好本科”教育离不开最好的教师、最优的课程体系、最佳的教材、最齐备先进并满足教学需要的设施设备、最完备的实验与实践环节、最具激励效应的评价办法、最利于教育教学的制度环境等。“经师易得，人师难求”，最好教师对“最好本科”而言，更为基础、最为关键、尤为根本。在钱学森生前写下深刻影响自己一生的 17 人中，教师就有 12 位！《哈佛琐记》作者黄进兴记述当年在哈佛大学攻读硕士研究生选修罗尔斯教授《正义论》一课结束时的情形，当“罗尔斯教授离开教室已经走的很远了，但学生们还是原地不动地热烈鼓掌，说‘一直拍到罗尔斯教授在遥远的地方还能听到为止’。”陈寅恪当年在清华大学国学院授课时做到“前人讲过的，我不讲；近人讲过的，

我不讲；外国人讲过的，我不讲；我自己讲过的，也不讲；现在只讲未曾有人讲过的。”这是何等地有底气、显锐气、露霸气！我们常说：平庸的教师在说教，合格的教师在解惑，优秀的教师在示范，卓越的教师在启迪。“最好本科”教育不再是以教师为中心的教育，而是以学生为中心、以探究为中心的教育，教师由“教”的专家转变为“学”的专家，教学过程变成“学习共同体”建构过程。今年，校园里相继发生两起让学校蒙羞事件，分别给我们上了一堂如何把好教师“政治关、学风关、作风关”的生动深刻、警醒警戒之课。

“最好本科”教育是与时俱进的教育。昨天最好不代表今天最好，今天最好不代表明天最好。我曾读过哈佛大学本科院院长哈瑞·刘易斯所著《失去灵魂的卓越》一书，作者在书中叙说了“一所伟大的大学如何忘记教育宗旨的”，他尖锐地批评哈佛大学“本科课程改革流于形式、课堂教学质量下降、道德教育总被忽略、盲目追求国际化教学、宿舍教育渐渐被冷落、评分制度出现缺失”等现象，值得我们深思。

“最好本科”教育在于教改不断地深化。深化教改要从培养社会主义建设者和接班人的高度出发，把时间和空间还给学生，把兴趣爱好还给学生，把健康快乐还给学生，做到全面发展与充分发展、因材施教与按需培养、课堂教学与实践锻炼相统一。我曾有这样的体验：千累万累，教学改革最累；千苦万苦，提高质量最苦；千难万难，因材施教最难。化“累”为“舒”、化“苦”为“甜”、化“难”为“易”的关键在于造就一批又一批“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的好老师：传播知识、传播思想、传播真理；造就一批又一批善于帮助学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人：塑造灵魂、塑造生命、塑造新人。

五、把握建设“第一个南大”的第一资源是“人才强校”

人才，特别是拔尖创新人才是建设“第一个南大”的第一资源。习近平总书记强调要“择天下英才而用之”“大兴识才、爱才、敬才、用才之风”“让人才事业兴旺起来”，我们要从南大实际出发，把总书记的要求落到实处，不断抬高“人才高地”，不断增多“人才高峰”。

1931年，梅贻琦在出任清华大学校长的就职典礼上讲了一句名垂千古的话：“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。”大学的竞争说到底还是高端人才的竞争，世界一流大学的竞争说到底还是拔尖创新人才的竞争。约翰·霍普金斯大学在建立之初，不惜一切代价聘请英国皇家军校的数学教授塞尔维斯特等著名学者来校执教，使该校很快就成为世界一流大学。人们只要一说到MIT的名扬全球的“语言学”，就不得不说乔姆斯基组建的高端语言学研究团队；一说到哥伦比亚大学享誉世界的“教育学”，就不得不说著名教育家杜威；一说到南京大学的物理学，就不得不说冯端院士和闵乃本院士等。当年爱因斯坦加盟普林斯顿大学，郎之万为此发出了“世界物理中心将转移到美国”的感叹。我曾去过加州理工学院访问，接待我的校方代表告知我，加州理工学院的腾飞很大程度上归功于引进诺贝尔物理学奖得主密立根和航空技术先驱者冯·卡门两位大师，使该校实验物理学和航天技术迅速迈入世界一流并取得领先地位。

建设“第一个南大”离不开一流人才的支撑。我们要进一步解放思想，一是寻觅人才求贤若渴。华中工学院原院长朱九思先生在年近百岁时回忆说：“我当院长时创造性的工作主要是做了两件半事情”，其中一件就是“采取超常规的办法广揽了一大批人才”，为新时期华中工学院的发展奠定了坚实的人才基础。二是发现人才如获至宝。匡亚明老校长改革开放初期礼贤下士从武汉大学延聘已退休赋闲的古

典文学家程千帆教授来校执教，冒着风险聘请戴着“叛徒”帽子的著名剧作家陈白尘担任南京大学中文系主任，引发强烈反响，成为杏坛佳话。三是选拔人才不拘一格。蔡元培当年慧眼选才用才，聘请报考北大哲学系没有被录取、年仅 24 岁且只有高中学历的梁漱溟到北大哲学系担任“讲席”。四是使用人才各尽所能。1954 年，陈景润由厦门大学数学系毕业被分配到北京四中当教师，因不善表达，难以胜任。王亚南校长发现后，将其调回厦门大学，一边读研究生，一边做助教。后被华罗庚发现，又将其调入中科院数学所工作，于 1973 年发表了“1+2”的详细证明，被公认为是对哥德巴赫猜想研究的重大贡献。

一流人才竞争核心是制度和环境的竞争。建设“第一个南大”就要不遗余力地营造敬才重才的校园环境，不动声色地营造识才用才的工作环境，不落俗套地营造引才聚才的政策环境，不懈努力地营造优才留才的生活环境，深入推进人才强校战略，做好团结、引领、服务工作，集中资源加大对中青年骨干教师的培养支持力度，促进更多更好的中青年人才脱颖而出。

六、把握建设“第一个南大”的第一动力是“改革创新”

改革是决定南京大学命运的关键一招，是南京大学发展的强大动力。习近平总书记深刻指出，要克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。一是从改革招生考试制度入手，克服唯分数顽瘴痼疾，就像当年闻一多凭“三句话的生活杂感”而破格录取“数学零分”的臧克家为国立山东大学中文系学生那样。二是从改革人事制度入手，克服唯文凭顽瘴痼疾，就像当年熊庆来聘请只有初中学历华罗庚到清华任教、徐悲鸿聘请木匠出身的齐白石到北平美专任教那样。三是从改革评价制度入手，克服唯论文、唯帽子顽瘴痼疾，就像美国国家科学院提名袁隆平为外籍

院士的理由是“因为他，解决了4000万人吃饭问题”那样；就像今年10月2日，诺贝尔奖评审委员会将本年度诺贝尔物理学奖授予来自加拿大滑铁卢大学的副教授唐娜·斯特里克兰那样。

创新与改革是一对孪生兄弟。创新是南京大学存在的一种状态、发展的一种形态、完善的一种质态、跃升的一种能态。南京大学具有敢为人先、善为人新的光荣传统，如首创系科建设的多个第一，首家实行选科制与学分制，首开男女同校，引发真理标准问题大讨论等。创新必须以问题为导向。马克思指出：“问题就是时代的口号，是它表现自己精神状态的最实际的呼声。”我想，读懂南京大学需要读懂南京大学所面对的问题，改变南京大学需要解决南京大学所面临的问题。问题既是实践的起点，也是创新的起点，抓住问题就能抓住建设“第一个南大”的“牛鼻子”。南京大学的一切发展进步无不是在破解问题中实现的，发现问题、研究问题、解决问题，始终是推动建设“第一个南大”的重要动力。

当前，建设“第一个南大”正处在爬坡过坎、攻坚克难的关键阶段，面对繁重艰巨的实践任务，需要解决的问题很多，既有全校性的大问题，也有前瞻性的新问题，还有关注高的难问题。要以创新的思路，突破惯性思维，开拓眼界视野，通过集成创新，形成新办法、走出新路子。要以创新的举措，着力抓手性的事项，在落实“双一流”决策部署的过程中，立足自身实际，琢磨落地落实事项，把重点工作具体化为可操作的抓手。要以创新的政策，破解建设“第一个南大”需要面对的挑战、需要化解的风险、需要克服的困难、需要补齐的短板。

七、把握建设“第一个南大”的第一效率是“优化管理”

效率就是生命，效率决定成败。资源可以替代，但没有任何资源可以替代失去的时间。低效率、无效率是建设“第一个南大”的天敌。

以科学定位提高效率。在学校管理体系中，校级层面侧重解决“做正确的事”问题，院系层面侧重解决“正确地做事”的问题，教学科研基层组织侧重解决“把事做正确”的问题。只有层级分明，职责明确，各司其职，才能弹好钢琴，形成合力，事半功倍。

以完善制度提高效率。常言道：“小智治事，中智治人，大智立法。”制度问题往往更带有根本性、全局性、稳定性、长期性。只有通过不断完善各种制度，才能营造出追求“不知有之”、善为“亲而誉之”、防止“恐而畏之”、避免“辱而侮之”的良好氛围，才能切实落实学校章程、创新管理体制与运行机制，才能简化优化服务流程、创新服务方式方法，让广大师生办事方便快捷、省时有效、舒心放心。

以提升素质提高效率。建设“第一个南大”是南大人义不容辞的责任、义无反顾的承诺。为何我们常感压力，其实就是自身能力不足，表现为“新办法不会用、老办法不管用、硬办法不敢用、软办法不顶用”；为何我们常感困难，其实就是自己本领不强，陷入“本领不强被笑死，办法不多被急死，劲头不足被骂死，品行不正被搞死”的困境。我们要自觉按照习近平总书记“政治过硬，本领高强”的要求，努力做到“信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁”，不断增强学习本领、政治领导本领、改革创新本领、科学发展本领、依法执政本领、群众工作本领、狠抓落实本领、驾驭风险本领，切实提高政治领导力、思想引领力、师生组织力，为建设“第一个南大”，硬着头皮，多争取资源；厚着脸皮，多争取理解；磨破嘴皮，多争取支持，促进站位高与职责明、思路新与要求严、理解深与抓得紧、看

到人与揪住事、既出活又不出事的有机融合，创造无愧于“第一个南大”的“第一效率”。

八、把握建设“第一个南大”的第一姿态是“真抓实干”

真抓实干是我们党的优良传统和看家本领。毛泽东以“唤起工农千百万，同心干”的豪迈气概，引领中华民族“站起来”；邓小平以“不干半点马克思主义也没有”的铿锵之声，引领中华民族“富起来”；习近平以“实干兴邦，空谈误国”的坚定步伐，引领中华民族正在“强起来”。

真抓实干是建设“第一个南大”的关键之举。习近平总书记强调：“崇尚实干、狠抓落实是我反复强调的。如果不沉下心来抓落实，再好的目标、再好的蓝图，也只是镜中花、水中月”。“第一个南大”这个世界一流大学目标绝不是“轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的”，更需要真抓实干，视淡漠问题为最大问题、没有忧患为最大忧患，克服坐而论道的“讲话秀”、议而不决的“问题秀”、走马观花的“调研秀”，纠正“马大哈”的态度、“差不多”的标准、“过得去”的作风，自觉提高精准理解、精准发力、精准落实的能力，切记“千忙万忙，没有精准落实就是瞎忙；千招万招，没有精准落实就是虚招；千条万条，没有精准落实就是‘白条’”。

真抓实干就是要从小事做起、从自己做起、从岗位做起。10月23日，我看到图书馆门前路上石板坏了几块，就说了一下，25日我再路过此地，发现已修补好了。我看到行政楼北楼广场随意停放汽车，就问有没有地下车库，第二天发现车全面进入地下车库了。这说明南大各部门各单位执行能力还是强的。一位老校长和我说起总务处原处长陈龙玉同志，他在任时每天骑着自行车在校园里转，他对哪儿坏了一块砖、哪儿缺了一块玻璃、哪儿自来水笼头坏了、哪个厕所不通，了

如指掌，及时解决。这是什么精神？就是真抓实干的精神。我想，每一个南大人应自觉树立这种精神，把兴校使命扛在肩上、把师生冷暖装在心中、把责任担当举过头顶，敢啃硬骨头，勇于闯难关，不允许合意的就执行、不合意的就不执行，不允许有令不行、有禁不止，不允许搞上有政策、下有对策。从自己做起，注重做，更注重做好；从岗位做起，注重抽象思维，更注重具象思维；从细节做起，注重政策的精准性，更注重执行的有效性；从小事做起，注重量的积累，更注重质的提升，以真抓实干、雷厉风行、久久为功的拼劲和韧劲，去迎接“第一个南大”的“春暖花开”、收获“第一个南大”的“春华秋实”。

九、把握建设“第一个南大”的第一保证是“党的领导”

中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导，中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导。习近平总书记指出“加强党对高校的领导，加强和改进高校党的建设，是办好中国特色社会主义大学的根本保证。”对此，我们必须头脑清醒、态度鲜明、行动自觉。党委领导下的校长负责制是中国共产党对国家举办的普通高等学校领导的根本制度，是高等学校坚持社会主义办学方向的重要保证，必须毫不动摇、长期坚持并不断完善。党委对学校工作实行全面领导，必须承担管党治党、办学治校主体责任。

首先，在把方向、管大局上要多谋善断。多谋就是“民主”，善断就是“集中”；多谋就是深入群众“集思”，善断就是权衡利弊“广益”；多谋就是“十月怀胎”在“会下”，善断就是“一朝分娩”在“会上”，防止“见事迟，得计迟”，贻误时机、错过发展。

其次，在抓班子、带队伍上要知人善任。“为政之要，惟在得人。”知人是善任的前提，善任是知人的目的。知人就是要知人的德与能、

长与短、显与潜、内与外，善任就用其所长、用当其时、用在关键、人岗相宜。

再次，在作决策、保落实上要敢为善成。自觉以“四个意识”定向，以“四个自信”奠基，以“两个维护”铸魂，始终在党爱党、在党言党、在党为党、在党忧党，保证学校正确政治方向，把思想政治工作摆在重要位置，深入研究学校党建工作特点和规律，加强学校党的基层组织建设，创新体制机制和方式方法，提高党建工作针对性和实效性，有效发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。

习近平总书记重要讲话博大精深，贯彻习近平总书记重要讲话要博采众长，实践习近平总书记重要讲话要博为力行。建设“第一个南大”机遇难得，“潮平两岸阔，风正一帆悬”；挑战严峻，“欲渡黄河冰塞川，将登太行雪满山”。“第一个南大”，既是中国的，也是世界的，更是南大人自己的，它是流淌在南大人血液中、搏动在南大人的心跳中、融入在南大人奋斗中，如影随形、挥之不去的念想。我坚信，只要南大的教师德艺双馨，南大的学生红专并进，南大的干部德才兼备，“第一个南大”的美好蓝图在不远的将来一定会变成光辉灿烂的现实。

来源：南京大学新闻网

马克思主义中国化的典范

——学习习近平同志“论《〈政治经济学批判〉序言》的时代意义”理论札记

韩毓海

“论《〈政治经济学批判〉序言》的时代意义”一文，初刊于1997年第1期《福建论坛》杂志，作者是时任福建省委副书记的习近平同志。

这篇文献，准确、有力地回答了马克思主义对于改革开放的指导意义，回答了中国的建设改革实践怎样发展了马克思主义，深刻阐释了运用马克思主义基本原理指导改革开放实践需要正确处理的几个关系，是马克思主义中国化的典范之作，是中国特色哲学社会科学的经典文献。

这篇文献发表距今已经21年，今年又是改革开放40周年。重读这篇文献，我们深刻感到，其思想魅力和真理光芒，随着时间流逝而日益生辉。

理论背景

这篇文献的理论背景与出发点，是马克思在《〈政治经济学批判〉序言》中提出的唯物主义基本原理。

《政治经济学批判》第一分册，写于《政治经济学批判（1857—1858年手稿）》和《政治经济学批判（1861—1863年手稿）》之间，先于《资本论》第一卷，于1859年6月公开出版。这本书，在马克思生前没有再版。《〈政治经济学批判〉序言》（以下简称《序言》）是马克思为这本书写的序言，曾于1859年6月4日发表于伦敦的德文报纸《人民报》第5期，最早由范寿康译成中文，1921年1月发表在上海《东方杂志》第18卷第1号。

在《序言》中，马克思讲述了自己考察资产阶级制度的顺序，值得注意的是，这个考察顺序，与后来《资本论》的章节安排、写作顺序相当不同。他说：“我考察资产阶级经济制度是按照以下的顺序：资本、土地所有制、雇佣劳动；国家、对外贸易、世界市场。在前三项下，我研究现代资产阶级社会分成的三大阶级的经济生活条件；其他三项的互相联系是一目了然的。”

马克思回顾了自己研究工作的开端，从对黑格尔法哲学的批判性分析出发，马克思“得出一个结果”：法的关系不能从自身来理解，也不能从所谓人类精神的发展来理解，法的关系的真正基础是“物质关系的总和”——黑格尔概括的“市民社会”。正是基于此，马克思才从对法的研究，走向了对于政治经济学的研究。

在《序言》中，马克思通过对包括黑格尔在内的研究成果进行全面的批判性分析，进一步提出了“一经得到就用于指导我的研究工作的总的结果”，并对这个“总的结果”进行了“简要的表述”。

这篇《序言》不长，却深刻揭示了马克思的心路历程，尤其重要的是，马克思在《序言》里概括、提出了自己研究的“总的结果”。因此，《序言》是理解马克思主义的钥匙。正如习近平同志指出的，马克思对自己研究政治经济学的“总的成果”——被政治经济学理论所证明和揭示的历史唯物主义原理，进行了高度概括，并第一次将那些与科学论证的血肉躯体有机结合起来的原理“骨骼”，以近乎于医学人类教学模型的简明直观形式，展示在无产阶级和整个社会的面前。

学习研究马克思主义，必须从“原原本本读原著”入手，而读马克思的原著，又始终要把马克思所说的“一经得到就用于指导我的研究工作的总的结果”放在心上。读习近平同志的这篇文章可以感到，他是“手把手”教我们读经典，他的文章读来十分亲切，体现了马克思主义的优良学风。

阐释与发展

在文章的第一部分，习近平同志从6个方面对马克思主义基本原理加以概括，并进一步提出了一系列新的重大科学命题和思想论断。尤其是以下两点，今天读来，格外发人深省。

（一）习近平同志提出，考察社会变革，要“从人类物质生活与社会生活、政治生活、精神生活的关系入手”。

在《序言》中，马克思提出：“物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活”。

在这里，马克思一方面强调物质生活的生产方式的制约作用，另一方面，马克思是从“四个方面”（物质生活、社会生活、政治生活、精神生活）之间的本质联系，而不是仅从“物质生活”这一个方面，来考察人类变革的。此前，人们强调物质生活的决定性作用时，往往忽略人类活动的“四个方面”之间的本质联系。而这种忽略，被习近平同志的文章纠正了。

考察社会变革，究竟应从哪里入手，这关乎唯物主义的出发点。

习近平同志指出，马克思首先从人类物质生活与社会生活、政治生活、精神生活的关系入手，证明了经济基础与上层建筑之间存在着一种内在的本质联系。马克思还说，“随着经济基础的变更，全部庞大的上层建筑也或快或慢地发生变革”，这就是说，在社会发展中，物质生活、社会生活、政治生活、精神生活四个领域的变化，并不是同步的，而是“或快或慢”的、是不平衡发展着的，至于经济领域，“则包括社会生产、消费、分配、交换的全过程”，这个“全过程”，也是在矛盾和不平衡中发展着的。

习近平同志的阐释，对我们深入理解党的十八大以来提出的“五位一体”总体布局，具有重要指导意义。“五位一体”总体布局，在强调物质生活的生产方式决定作用的同时，更加注意人类活动的各个

主要方面（经济、社会、政治、文化、生态）之间的本质联系，是对马克思所提出的“四个方面”（经济、社会、政治、精神）的发展。因此，只有真正掌握马克思主义基本原理，才能深入理解“五位一体”总体布局。

（二）“生产关系和生产力的主体性、客观性原理”。

习近平同志的文章，提出了“生产关系和生产力的主体性、客观性原理”，是对马克思主义的创造性理解和发展。

为什么说生产力的发展有主体性呢？

在《政治经济学批判（1857-1858年手稿）》中，马克思指出，经济活动的四个部分（生产、消费、分配、交换）是以“生产”为核心建立起来的，因此，“生产方式”构成了物质生活的核心。生产活动、生产力的发展有其客观规律，但是，人类劳动之所以与蜜蜂的活动不同，就是因为劳动作为人的有意识、有目的的活动，是有主体性的人的活动。

为什么说生产关系有客观性呢？

人的社会生活、政治生活、精神生活，从根本上说是“生产关系的总和”。因此，所谓“一定的社会意识形态”，就是指对物质生产方式发展客观进程的意识，“观念的东西不外是移入人脑并在人脑中改造过的物质的东西而已”。

习近平同志指出：“马克思在对社会生产、消费、分配、交换的全过程及其相互关系进行深入分析研究之后，认为一切社会生产都是构成社会主体的人的活动”，“这就深刻阐明了生产关系是由人的社会生产活动所产生的不以人们意志为转移的客观存在，而生产力也是由人为中心的生产基本要素所产生的能够以物质形式表现出来的客观实在，二者均具有主体性和客观性的本质特征”。

“生产关系和生产力的主体性、客观性原理”的提出，是一个极大的创造。因为正是这一原理决定了，能否自觉清醒意识到和及时准确把握住生产方式变革的客观规律，既是历史唯物主义的要害，更关乎中华民族伟大复兴。

2016年1月18日，习近平总书记在省部级主要领导干部学习贯彻党的十八届五中全会精神专题班上的讲话中，用“明者因时而变，知者随世而制”这句格言，概括了我国历史发展的漫长过程。我国近代的落伍，从根本上说，就是由于没有自觉、清醒、深刻地意识到工业革命所带来的人类生产方式变革这个客观历史进程。而新中国成立以来，我们的事业之所以蓬勃发展，从根本上说，就是因为我们根据唯物主义的基本原理，自觉、清醒地意识到了人类生产方式变革的大势，并牢牢把握住变革的方向，因此做到了“因势而谋、因势而动、因势而进”。

今天，掌握了“生产关系和生产力的主体性、客观性原理”，我们才能深刻领会“经济发展新常态”，理解这一科学判断是建立在对生产方式变化的清醒意识之上，是对当前经济发展方式变化的积极应对。

启示与突破

中国改革开放的伟大实践，既是在马克思主义指引下进行的，也是对《序言》原理的突破与创新。

习近平同志指出，马克思在《序言》所揭示的生产力与生产关系的矛盾规律，“不仅适用于资本主义以前的各个社会形态，同样也适用于社会主义社会”。同时，他也指出：“当然，由于受历史条件的局限，马克思对社会发展特别是对社会主义革命和建设的基本原理不

可能阐述得尽善尽美，我们当前所进行的社会主义改革正是对此进行补充和完善。”

在新民主主义革命过程中，我们对于马克思主义的理解，主要侧重于其中“破坏一个旧世界”的内容，侧重于以阶级斗争的方式改变生产关系，特别是改造旧的所有制形式。而社会主义建设和改革实践，则把“建设一个新世界”的伟大任务摆在首位，在这个过程中，我们不仅逐步学会了过去不懂的东西，而且更根据自己的实践提出了新的理论。

例如，过去一个时期，我们在强调生产的核心作用的同时，对于经济活动的全过程（生产、消费、分配、交换）各环节之间的有机联系，对其内在规律掌握不全面；特别是在强调所有制形式的同时，对于经济管理机制、经济运行机制的规律掌握不充分，而这都可以归结为“我们对社会主义建设规律认识不够深入”，正是通过改革开放的伟大实践，我们锐意创新，突破了对马克思主义基本原理的既有理解。

（一）在生产关系理解方面有突破和创新。

生产关系，既包括一定的所有制形式（即马克思所谓“这只是生产关系的法律用语”），更包括经济管理和经济运行机制。而现代经济运行机制，则包括生产劳动体系、商业流通体系、货币经营体系——这是为三卷《资本论》的研究表明了的，它“不仅适用于资本主义以前的各个社会形态，同样也适用于社会主义社会”。我们建立社会主义经济体制，不是解决了所有制形式就可以了，习近平同志深刻指出：“由于生产关系中还包含有经济管理制度、经济运行机制等方面的内容，就决定了社会主义的生产关系不可能一经建立就可以无限度适应生产力发展的需要”，也就是说，如果我们不了解现代经济运行的复杂机制，如果没有与生产力发展相适应的流通管理机制和货币投资机制，仅仅靠改变所有制形式，就不能建立与生产力发展相适应的

经济体制，而如果是那样，我们就不能说是“善于建设一个新世界”，就不能说我们学会了“自己过去不懂的东西”。

习近平同志深刻指出：“新的生产关系虽然解除了资本主义生产关系对生产力发展的束缚，为社会生产力的发展提供了新的空间，但这只是就所有制而言，由于生产关系中还包含有经济管理制度、经济运行机制等方面的内容，就决定了社会主义的生产关系不可能一经建立就可以无限度适应生产力发展的需要。”

习近平同志强调：“社会主义生产关系既包含社会主义公有制的基本制度，也包括经济管理体制和经济运行机制等方面的基本内容；在所有制不变革的情况下，经济管理体制和运行机制同样对生产力的发展具有制约作用，僵化落后的经济体制同样能够束缚和窒息生产力”。

通过改革开放，我们建立了社会主义市场经济体制。社会主义市场经济体制的建立表明，我们对于经济活动全过程的理解更全面了，对于经济运行机制的掌握更深入了，我们管理经济的能力空前提高了。

（二）对社会变革、“社会革命”的理论有突破和创新。

习近平同志指出：“从社会发展的过程和范围来看，除了阶级斗争和生产力革命之外，还有经济体制、政治体制的改革和文艺、文化、思想的革命，也都属于社会革命范畴。这就使社会革命的内涵不再局限于一个阶级推翻另一个阶级的阶级斗争，而是包含各种社会重大变革诸如产业革命、科技革命、思想革命、文化和文艺革命等多方面的内容，从而赋予社会革命以新的含义。”

只有从这个角度去理解社会革命，我们才能把波澜壮阔的中国现代化历程看作一个整体，把中国共产党前赴后继的奋斗看作一个整体，从而用“社会革命”这个鲜明的主题来统领我们的奋斗。

（三）对社会变革、“社会革命”的实践有突破和创新。

马克思在《序言》中指出，在实践中，“人类始终只提出自己能够解决的任务，因为只要仔细考察就可以发现，任务本身，只有在解决它的物质条件已经存在或者至少是在生成过程中的时候，才会产生”。

结合我国改革开放实践，习近平同志对马克思的这一论断进行了深刻阐释与发展。他指出：“从当前我国的社会主义改革的实践来看，尽管经济体制改革已经取得显著成就，但在总体上仍处于‘摸着石头过河’的不断探索之中。经济体制改革的这种现状，决定了我国的社会主义政治体制改革必须采取积极、稳妥、渐进的方针。凡是条件成熟了的，都必须及时展开和尽快完成，凡是条件不成熟的，则要积极创造条件，待时机成熟了再进行。总之，要以经济体制改革为动力，积极推动社会主义政治体制改革的顺利进行，切不可操之过急。我国改革开放的成功经验在于此，前苏联改革失败的教训也在于此。”

实际上，只有深刻理解上述论断，我们才能真正掌握唯物辩证法，从而在实践中正确地处理发展与稳定、活力与有序、效率与制衡的关系，在实践中处理好勇于革命的首创精神与长治久安的奋斗目标之间的关系。

党的十八大以来，党中央提出，我们的任务就是全面建成小康社会，完成这个任务的动力，就是全面深化改革，而实现这个任务的制度保障，就是全面从严治党、全面依法治国。这就是马克思所说的在实践中“提出自己能够解决的任务”，并在实践中稳步地完成我们的任务。

习近平同志文章提出的一系列论断，既全面准确地继承和发展了马克思主义，也深刻回答了我们为什么要改革开放，为什么要建立社

会主义市场经济体制，深刻回答了改革开放以及全面深化改革干什么、怎么干的问题。

矛盾与不平衡

习近平同志文章的第四部分，讲了如何运用基本原理，指导改革开放实践应注意的几个关系。

经济生活、社会生活、政治生活、精神生活发展的不平衡、不协调，这是《序言》提出的唯物主义基本原理的重要组成部分，根据这个马克思主义基本原理，我们在改革开放的理论探索 and 实践中，既要注意经济运行机制中的不平衡、不协调问题，更要高度重视经济、社会、政治、精神生活发展中的不平衡、不协调问题，尤为重要的是，我们必须根据这一原理，来认识社会主义社会的基本矛盾。

在《序言》中，马克思把艺术的、宗教的、哲学的——即黑格尔所提出的“社会意识”，归结为人的“精神生活”，并以之与“经济社会生活”“政治生活”相比较。马克思指出，人类历史的发展，归根到底是由“生产关系的总和构成的社会的经济基础”所推动的，但必须同时注意到，随着经济生活的变化，“全部庞大的上层建筑”的变革却是“或慢或快的”，因此，“在考察这些变革时，必须时刻把下面两者区别开来：一种是生产的经济条件方面发生的物质的、可以用自然科学的精确性指明的变革，一种是人们借以意识到这个冲突并力求把它克服的那些法律的、政治的、宗教的、艺术的或哲学的，简言之，意识形态的形式”。

在文章的这一部分，习近平同志指出，必须正确处理社会主义精神文明建设与物质文明建设之间的关系。这一论述是有鲜明针对性的，因为在马克思那里，“文化”和“精神生活”有着特殊的含义。这种特殊含义，植根于德语中 **Kultur**（文化）与 **Zivilisation**（文明）的不

同定义，在黑格尔那里，所谓“文明”，其实就是指以英国为代表的“市民社会”的文明，而在马克思那里，所谓“文明”往往是指资产阶级的文明，而提出与“文明”不同的“文化”，这本身就指向对不同于资本主义发展方式的新的人类发展道路的选择。

近代以来，中国人对“物质生活”变革的追求，是从洋务运动开始的；对“政治生活”变革的探索，是从戊戌变法开始的；而对“精神生活”变革的求索，则是从五四运动开始的。五四运动的根本意义在于，随着中国共产党的诞生，先进的中国人，把马克思主义普遍真理与中国的实际结合起来，选择了自己的道路，找到了中华民族前进的方向。五四运动，最终选择了马克思主义和共产主义作为人类前进的方向——从这个意义上说，“文化”关乎道路、关乎旗帜、关乎方向，也只有从这个意义上，我们才能真正理解“文化自信”为什么是最根本的自信。

光阴荏苒，物换星移，时间之河川流不息，而真理之光随着时间的流逝更加灿烂辉煌。今天，我们重读习近平同志这篇文章，更加深刻地认识到，习近平新时代中国特色社会主义思想，既是对当代中国最关键问题的深刻回答，也是在历史发展中形成的完整的科学体系。这一科学体系是从中国实践中来的，并成功地指导着中国实践，是对马克思主义的发展，是马克思主义的重要组成部分，是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义。

（作者系北京大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院副院长、教授）

来源：《学习时报》

中国教育的时代先声

——庆祝改革开放 40 周年系列述评·优先发展篇

“我们的人民热爱生活，期盼有更好的教育、更稳定的工作、更满意的收入……人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标。”2012 年的那个初冬，刚刚当选中共中央总书记的习近平，在十八届中共中央政治局常委同中外记者见面会上，谈到人民期盼时首先提到了教育。

2018 年 9 月 10 日，第 34 个教师节当天，习近平总书记在中国特色社会主义进入新时代、全面建成小康社会进入决胜阶段党中央召开的第一次全国教育大会上，将教育明确定位为“国之大计、党之大计”，深刻指出，教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。

历史长河中的每一个脚印，或深或浅，或许只有认真走过的人，回头望去，才能体会彼时那一步的迈出何其珍贵。发轫于 40 年前的那场改革开放，开启了亿万国人理想和信念的宏大叙事，也在或深或浅的变革中，逐步找寻到教育之于个体成长、民族复兴的尊严与真谛。

历史不会忘记这两个时刻，2001 年 1 月 1 日，我们向全世界庄严宣布：中国实现了基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲的战略目标！当人类社会迈进 21 世纪第二个 10 年，2011 年 11 月，我们用事实向世界宣告：中国全面完成普及九年义务教育和扫除青壮年文盲的战略任务！

历史不会忘记这两个巨变：经过中国政府和人民艰苦卓绝的不懈努力，中国实现了从一个人口大国向教育大国、人力资源大国的历史性跨越，义务教育百年梦圆！从全面普及到公平均衡，从西部农村率

先免费到全国城乡全面实现真正意义上的义务教育免费，1亿多名适龄儿童少年上学免费成为现实，中国创造奇迹！

在落实教育优先发展战略、加快教育现代化、加快建设教育强国的时代征程上，当我们比历史上任何时期都更接近实现中华民族伟大复兴的目标时，当我们肩负着改革开放以来特别是党的十八大以来对“教育第一”的执着追求走向新时代时，回望过往岁月征程，优先发展，无疑是改革开放开启的这个宏伟时代的教育先声。

破冰：发展理念的深层次变革

中国是带着历史的重负进入改革开放新时期的。

改革开放破冰之始，老百姓的日子不怎么好过。刚刚从百孔千疮中恢复过来的国家，不仅要快马加鞭搞建设，还要以不到美国 GDP（国内生产总值）总量 1/20 的收入养活超过当时美国 10 倍的人口。

“一定程度上说，国家的改革开放始自教育领域。”教育部教育发展研究中心原副主任杨银付如此判断。

1977 年，恢复工作后的邓小平自告奋勇抓教育和科技，首先选择以推翻“两个估计”为拨乱反正和解放思想的突破口。1977 年，恢复已经中断了 10 年的高等学校统一考试招生制度，在全社会重新树立了尊重知识、重视教育的风气，向外派遣留学生也随之恢复。仿佛一夕之间，学校教育迅速摆脱混乱局面，走上了正常的轨道。

“现在看来，同发达国家相比，我们的科学技术和教育整整落后了 20 年。……抓科技必须同时抓教育。从小学抓起，一直到中学、大学。”作为这一时期教育方针和教育改革方向的奠基者，1977 年 5 月，邓小平关于尊重知识、尊重人才的著名讲话，在很大程度上确立了新时期教育的发展方向和基本价值。

不可否认，1978年5月开始的关于真理标准的讨论，1978年12月十一届三中全会的召开，这两个重要历史事件，极大地解放了教育界。一场关于“教育本质与职能”的论争一直持续到上世纪90年代，而其最重要的影响就是逐步促成了“教育既服务上层建筑，又服务生产力”“教育既促进社会发展，又促进人的发展”这些基本共识。

邓小平曾指出，“我们要千方百计，在别的方面忍耐一些，甚至牺牲一点速度，把教育问题解决好”。而这一认识，在1980年党的十一届五中全会文件中有着鲜明的印记：“既要确定适合国民经济发展需要的经济体制，又要确定适合国民经济发展需要的教育计划和教育体制。”“发展经济，必须发展教育。搞‘四化’离不开科学技术人才、经济管理人才和其他各方面人才，而培养人才，就要靠教育。”

如果说，党的十二大首次将教育确定为今后社会主义现代化建设的重点之一，是当年邓小平把教育发展和改革纳入改革开放与现代化建设总体设计之中的集中体现，那么1985年5月颁布的《中共中央关于教育体制改革的决定》，无疑是新时期教育的真正起点。

如今看来，《决定》提出的“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”这一与“以经济建设为中心”的政治路线相一致的新的教育方针，不仅是一个巨大的历史进步，而且在相当长的历史阶段决定着教育优先发展的方向和路径，让教育优先发展成为历届党代会的核心教育关键词。

在教育改革披荆斩棘的征途中，到20世纪90年代初，中国的老百姓仍面临短缺经济带来的多重担忧，但更多是对未来不确定性的焦虑。

在这种焦虑中，1993年出台的《中国教育改革和发展纲要》明确提出“把教育摆在优先发展的战略地位”。字字千钧！短短14个字的表述，得来却那般不易。据当时参与《纲要》起草的工作人员回忆，

在提“把教育摆在重要发展的战略位置”还是“把教育摆在优先发展的战略位置”时，研讨小组内部就有不同看法。及至向社会各界征求意见时，就有教育界以外的人士提出异议：“把教育摆在优先发展的战略位置，那其他领域怎么办，要不要优先发展？”

从“重要”到“优先”，两字之差，意义非凡。

国家统计局 1992 年的《国民经济和社会发展统计公报》数据显示，1992 年我国人均国内生产总值排在当年世界 100 名以后。虽经过多年改革开放，整体仍很落后，亟待把教育摆在优先发展的战略地位，以促进经济增长方式的转变，将巨大的人口负担转变为人力资源优势。

于是，从 1988 年 5 月起，中共中央便决定研究起草一份有关教育改革的纲领性文件——《中国教育改革和发展纲要》，以确保将教育优先发展这一战略决策落到实处。5 年后正式出台的《纲要》，成为适应 20 世纪 90 年代中国经济社会发展和建立社会主义市场经济体制要求的一个纲领性教育文件。

所以，到 1995 年举行的全国科技大会提出“实施科教兴国战略”时，一切是如此水到渠成。1998 年 3 月 19 日，九届全国人大一次会议刚落下帷幕，“科教兴国是本届政府最大的任务”“中央已经决定成立国家科技教育工作领导小组……我们有决心进一步把科教兴国方针贯彻到底”的路径便强势进入公众视野。

而今，言犹在耳，20 年光阴倏忽而逝，科教兴国早已跨越时空，成为可以影响乃至决定中国未来前途与命运的重大决策。

正因为科教兴国战略的实施，中国在不到三分之一的世纪中基本普及了九年义务教育，基本扫除了青壮年文盲。到 2017 年，我国学

前教育毛入园率达到 79.6%，九年义务教育巩固率 93.8%，高中阶段毛入学率 88.3%，高等教育毛入学率达到 45.7%。

“中国将坚定实施科教兴国战略，始终把教育摆在优先发展的战略位置，不断扩大投入，努力发展全民教育、终身教育，建设学习型社会，努力让每个孩子享有受教育的机会，努力让 13 亿人民享有更好更公平的教育，获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力。”2013 年 9 月 25 日，国家主席习近平在联合国“教育第一”全球倡议行动一周年纪念活动上，作为大国首脑，向世界作出了教育优先发展的庄严宣誓。

行动：教育面貌的全方位变化

1983 年，教师节当天，邓小平为景山学校题词：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”这个后来被简称“三个面向”的题词，第二天便通过媒体传遍全国，并写入了 1985 年的《中共中央关于教育体制改革的决定》中。

“现代化”“世界”“未来”这些富有感召力的字眼，为尚在改革中摸索前行的人们，提供了一个认识教育优先发展的全新视野：以“现代化”概念为轴心，把“中国”和“世界”、“过去”和“未来”深度联结。

多年后，位于教育部北楼五层的“4%办公室”似乎已不在舆论的中心。但这个曾经沾染着理想化色彩的办公室，却真真切切见证了国家财政性教育经费支出实现国内生产总值总量占比 4%这一国家目标从愿景变为现实的波澜壮阔。

不可否认，围绕 4%这项政策目标的实现，在经济社会发展的宏大背景下，我国开展了一系列教育财政投入和管理体制改革，时间跨度近 20 年。

教育优先发展的前瞻性特征，决定了其内涵必然随着社会的前进和时代的变迁而不断丰富发展。但无论如何，投入都是衡量教育优先发展的一大重要指标，更是评价一个国家、一个地区教育事业是否优先发展的重要标尺。

1980年，当19岁的支月英只身来到海拔近千米、距乡镇45公里的江西省宜春市奉新县澡下镇泥洋村小学，成为一名乡村教师时，面对大山深处的学校，孩子们的课本、粉笔等都由教师们步行10多公里的山路运上山的现实，她不曾想到，十几年后的一份文件，会为乡村教育带来怎样的曙光。

经过反复研究和讨论，1993年，中央最终决定，国家财政性教育经费支出占国内生产总值的比例到2000年末达到4%，并把这一目标写入当年发布的《中国教育改革和发展纲要》。从此，我国公共教育经费拨款有了数量上的政策依据。

1993年国家财政性教育经费支出占GDP的2.46%，2005年占2.82%，2006年占3.01%，2011年占3.93%……在中国教育发展史上，似乎没有哪一条曲线能比财政性教育经费支出占GDP的比例走势如此牵动人心。

2010年7月，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》在举国关注中颁布并实施。作为新千年中国教育的一次“世纪行动”，它不仅指明了未来10年中国教育的发展方向，更以国家意志进一步确立了教育优先发展的战略地位，也让华夏民族对教育的初心重新萌动。

教育规划纲要颁布不到3个月，国务院将纲要确定的任务分解为190项，分别由教育部、财政部、国家发改委、人力资源和社会保障部、科技部等11个部门牵头，49个部门参与，逐项予以落实。

2012年，教育界等待20年之久的“教育支出占GDP的4%”这一目标终于实现！这一年，中央财政教育支出计划3781亿元，地方预算教育支出17800亿元，总支出将超过2万亿元。

实现4%的风雨20年，是中国教育成长的20年，也是考验中国政府智慧和决心的20年，更是中国这样一个发展中大国在教育优先发展道路上开拓前进的20年。

重大政策与重大历史事件一样，往往以其强大的震撼力改变着一代人的思想、情感和态度。伴随着决策效果逐渐浮出水面，开始在精神内核和行动方略上得到检视。作为世界上最大的发展中国家，中国优先发展教育的道路，无疑有其独特的自信和坚守。

如何从“优先发展”到“促进公平发展和质量提升”，再到公平而有质量的教育，这是一道更需要用智慧去证明的逻辑题。

改革开放40年来，从确立教育优先发展战略，到把实施科教兴国作为基本国策，再到人才强国战略……在前所未有的挑战与战略机遇面前，中国作出了攸关国家前途和民族命运的重大历史抉择。在教育规划纲要的蓝图上，教育优先发展不是简单的数量扩张，而是必须以提高质量为前提的质的飞跃。

从新一轮考试招生制度改革全面启动，到改革人才培养模式，从完善大城市义务教育免试就近入学，到改善贫困地区薄弱校基本办学条件，从构建现代职业教育体系，到加强现代大学制度建设，从深化教育督导改革，到推进教育简政放权……一锤锤掷地有声的改革举措，无一不是在教育优先发展道路上的一次次探索、一次次突破。

成效不言自明。独立第三方对中国教育进行的评估显示，我国九年义务教育学生总数为1.4亿，普及率超过世界高收入国家平均水平，高中阶段毛入学率和高等教育毛入学率两项指标均高于世界中上收入国家平均水平。

未来：教育强国的内涵式发展

2015年3月16日晚上7点，中央电视台新闻联播节目中，国家主席习近平在人民大会堂会见美国哈佛大学校长德鲁·吉尔平·福斯特。“中国一直把教育放在优先发展的战略地位。”稳坐在白色沙发里的习近平对福斯特说。

而在当年刚刚闭幕的全国两会上，以往政府工作报告中“教育优先发展”的表述，被“促进教育公平发展和质量提升”所取代。

教育优先发展过时了吗？此刻，习近平这句看似寻常的外交场合的表态，让很多人听出了悬石落地之音。

作为中国政府颁布的面向2020年教育规划纲要20个字工作方针之首，“优先发展”伴随着改革开放40年的历程，从无到有，从理念到实践，已经成为了不言而喻的公式。

特别是党的十八大以来，从中央到地方，从政府到民间，从教育系统到全社会，这4个字犹如马力十足的引擎，牵引着大国教育，开向未来。这5年间，政府工作报告教育部分的关键词，从“优先发展”到“优先发展、公平发展”，再到“促进公平发展和质量提升”。从“先”到“优”，词组的变迁，跨越沧海。

理念和实践的呼应关系，呈现的是特定经济社会下教育发展的结构性状态，这也可能成为洞悉改革开放40年实质性教育发展的一方面维度。在当代中国这场极具广泛性与深刻性的改革开放中，教育理念的变革势不可挡。

1977年10月，一条令人振奋的消息传遍祖国山乡的各个角落，让一群群知识青年为之欢呼雀跃：教育部不久前在北京召开全国高等学校招生工作会议，决定恢复已经停止了10年的全国高等院校招生考试，以统一考试、择优录取的方式选拔人才上大学。

“学习！读书！参加高考！”成为当时有志青年的一致选择。然而，当年的 570 万名考生中，仅有 27 万人得以走进大学校门。

从上世纪 80 年代初参加高考时“100 个人里只有 4 个人才能读到大学”的现实，到高等教育从精英教育到大众教育的今天，江西财经大学环境与贸易研究中心主任李秀香觉得，是改革开放让高等教育向越来越多的国人敞开了大门。

波澜壮阔、气吞山河的改革开放，直接催生了中国的强劲崛起，创造出了一个全新的中国特色社会主义制度体系并且迅速成为世界上的第二大经济体。

在教育规划纲要的蓝图上，教育优先发展也不再是简单的数量扩张，代之以提高质量为前提的质的飞跃。优质与均衡，是衡量教育优先发展的两个不同维度，却是同一归宿。

从新一轮考试招生制度改革全面启动，到改革人才培养模式，从完善大城市义务教育免试就近入学，到改善贫困地区薄弱校基本办学条件，从构建现代职业教育体系，到加强现代大学制度建设，从深化教育督导改革，到推进教育简政放权……中国教育的骨架正被这一锤锤掷地有声的改革举措夯得更加坚实。

从提高生均经费到改善教师待遇，从修缮中小学校舍到配置先进教学设施，一项项政府的宏大投入，正在悄然改变中国教育的面貌。崭新的校舍，热乎的午餐，温暖的暖气，漆绿的球场，中国教育每一次的阔步飞升，都藏在这些看似微不足道的细节里。正是这一个个细节，深深地刻画着“教育优先发展”的宏图大略。

40 年，对于拥有几千年文明史的中华民族来说，只是短暂的一瞬。但若将其置于追求国家富强、民族复兴的中国百年历史中，这 40 年又显得那么非同寻常、耐人寻味。

其间，一代人在从“革命”话语到“建设”话语的痛苦转变中，承担起了现代化建设的重任；一代人在寻常人生轨迹与时代剧变的相互交织中，从襁褓走进学校，从学校步入社会，肩负起新的使命与梦想。

改革开放 40 年来，从确立教育优先发展战略，到把实施科教兴国作为基本国策，再到人才强国战略……在前所未有的挑战与战略机遇面前，中国做出了攸关国家前途和民族命运的重大历史抉择，一条更好、更公平的教育之路在 13 亿中国人民的脚下铺展开来。

“我们要随时随刻倾听人民呼声、回应人民期待，保证人民平等参与、平等发展权利，维护社会公平正义，在学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居上持续取得新进展，不断实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益，使发展成果更多更公平惠及全体人民，在经济社会不断发展的基础上，朝着共同富裕方向稳步前进。”习近平总书记在第十二届全国人大第一次会议闭幕会上的一席话，以历史的担当将优先发展教育置于中华民族伟大复兴重大战略地位。

来源：教育部

听学新思想：《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》

《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》以“八个明确”和“十四个坚持”为核心内容和主要依据，分三十个专题全面、系统、深入阐释了习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、科学体系、丰富内涵、精神实质、实践要求，是广大党员、干部、群众深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的重要辅助读物。

《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》音频链接



2018年12月组织生活主题建议

南京大学党委组织部

一、学习贯彻《中国共产党支部工作条例（试行）》

二、学习全国教育大会精神

推荐学习资料：

1. 《习近平：坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》
2. 《陈宝生：认真学习贯彻全国教育大会精神，开启加快教育现代化、建设教育强国新征程》
3. 《胡金波：把握“九个第一” 建设“第一个南大”》
4. 《中国教育的时代先声——庆祝改革开放40周年系列述评·优先发展篇》